

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, авторской основной образовательной программе и парциальным программам, реализующимся в ДОУ. РППС полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, учитывает потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников ДОУ, социальных партнёров учреждения).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДОО выполняют требования Стандарта: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофон, радио с USB), игровым, спортивным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство групп ДООУ организовано в виде разграниченных зон, оснащенных определенным материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.). В каждой группе на постоянной основе функционируют центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья, театральный уголок;
- книжный уголок;
- уголок развивающих игр;
- патриотический уголок (Родной край);
- уголок ОБЖ, ПДД, ЗОЖ;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- центр для игр с водой и песком;
- уголок экспериментирования.

Также в группах периодически функционируют и другие развивающие центры, уголки, временная периодичность которых зависит от тематического плана группы, интересов детей и пожеланий их семей.

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. отменяющихся интересов и возможностей детей. В организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодически предметно-пространственная развивающая среда пополняется современными играми и пособиями в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповых помещений соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Требованиям Стандарта соответствуют и другие помещения МДОУ, служащие для образовательной деятельности детей: музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

На прилегающей к зданию территории имеются групповые площадки для прогулок, физкультурная площадка, клумбы, зелёная зона.

Площадки для прогулок оформлены с художественным вкусом, оборудованы игровыми постройками (корабли, машинки, песочницы и т.д.). Для игр и образовательной деятельности детей используется выносной материал (игрушки для игр с песком и водой, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для творчества, спортивный инвентарь, инвентарь для трудовых действий и т.д.).

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Доска магнитная Книжный уголок Музыкальный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» Уголок безопасности дорожного движения. Уголок ряженья, театральный</p> <p>Зона художественного творчества Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций–мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Наборы дидактических наглядных материалов Физкультурный уголок Выставка детских работ</p>
<p>Развитие музыкально-эстетических</p>	<p>Музыкальный центр</p>

<p>способностей детей Оказание консультативной и методической помощи по художественно-эстетическому развитию</p> <p>Физкультурно- оздоровительная работа с воспитанниками Оказание консультативной и методической помощи по физическому развитию</p>	<p>Телевизор Стулья детские</p> <p>Методическая литература Дидактический материал</p> <p>Гимнастический коврики Мячи резиновые Мяч футбол Обручи</p> <p>Скакалки резиновые Дуги Флажки</p>
<p><u>Методический кабинет</u></p> <p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Шкафы для материалов Столы Стулья Стенды</p>

3.3.Кадровые условия реализации Программы

ДОУ выполняет требования к кадровым условиям реализации Программы, которые включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагоги ДООУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте (ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 46; Профессиональный стандарт педагога).

Структура управления

Учредителем является Администрация Саратовского муниципального района
Саратовской области
Руководитель образовательной организации – директор.
Педагогических работников: воспитателей курирует зам. директора по УВР

Характеристика педагогического коллектива ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение на 100% (2 педагога) укомплектовано педагогическими кадрами.

Имеют профессиональное образование – 2 (100%) человек:
высшее профессиональное образование – 0 (0%) педагогов;
среднее специальное - 2 (100%) педагогов.

Имеют квалификационную категорию – 0 (0%) человек:
высшую квалификационную категорию – 0 (0%) педагогов;
первую квалификационную категорию – 0 (0%) педагогов.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 (100%) педагога.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Профессиональное развитие педагогических работников

ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических кадров.

Педагогические работники ДООУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию, в том числе на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДООУ имеется:

- 1 групповое помещение;
- 3 туалетных комнаты;
- 1 спальная комната;
- 1 приемная комната;
- 1 прачечная;
- 1 раздаточная
- 1 умывальная

- игровые площадки для прогулок;

Все эксплуатируемые помещения проверяются на соответствие требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется информационно–техническая база: музыкальный центр, телевизор.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

ООП	Образовательная область/ направления работы	Методические материалы, пособия, средства, технологии
Основная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика–Синтез, 2016г	Социально-коммуникативное развитие	<u>Средства обучения и воспитания:</u> атрибуты для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой деятельности детей; уголок развивающих игр; уголок патриотического воспитания; уголок театральной деятельности; педагогические проекты и презентации. <u>Методические материалы и пособия:</u> Серия «Кем быть», Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром, «Формирование основ безопасности», «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе», «Беседы о ППБ», «Основы безопасности детей 5-8 лет», «Я и мой мир»
Основная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до	Речевое развитие	<u>Средства обучения и воспитания:</u> уголок развивающих игр; книжный уголок; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой

школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика–Синтез, 2016г		<p>деятельности детей; педагогические проекты и презентации; художественная литература для детей; картотека артикуляционных гимнастик</p> <p><u>Методические материалы, пособия, технологии:</u></p> <p>Серия «Рассказы по картинкам», «Развитие логики и речи у детей», «Учите, играя», «Развитие речи детей от 3 до 6 лет»</p>
Основная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика–Синтез, 2016г	Познавательное развитие	<p><u>Средства обучения и воспитания:</u> уголок природы, экспериментирования, уголок развивающих игр; педагогические проекты и презентации, центр для игр с водой и песком</p> <p><u>Методические материалы, пособия, технологии:</u></p> <p>Серия «Окружающий мир», «Наш дом», «Цифры и фигуры», «Занятия на прогулке с малышами от 2 до 7 лет», «Занятия по экологии в детском саду», «сценарии занятий по экологическому воспитанию в разновозрастной группе», «Прогулки в детском саду», Серия «Рассказы по картинкам» («Не играй с огнем»), «Беседы «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира»</p>
Основная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика–Синтез, 2016г	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Средства обучения и воспитания:</u> педагогические проекты и презентации, уголок изобразительности, уголок конструирования, уголок развивающих игр; уголок театральной и музыкальной деятельности; выставка продуктов детской деятельности.</p> <p><u>Методические материалы, пособия, технологии:</u></p> <p>Серия «Расскажите детям о</p>

		музыкальных инструментах», «Народное искусство детям», «Изобразительная деятельность в детском саду для разновозрастной группы», «Утренники в детском саду», «Календарные и народные праздники в детском саду», «Творим и мастерим», «Рисование с детьми дошкольного возраста»(нетрадиционное рисование), «Конструирование и художественный труд в детском саду», «Зоопарк из пластилина», «настольный театр»
Основная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика–Синтез, 2016г	Физическое развитие	<u>Средства обучения и воспитания:</u> спортивный уголок в группах; комплексы утренних зарядок <u>Методические материалы, пособия, технологии:</u> «Физкультурные праздники в детском саду», «Физкультурные занятия в детском саду», «Утренняя гимнастика в детском саду», «Игры и развлечения детей на воздухе», «Подвижные игры», «Гимнастика после сна»

3.5. Организация режима дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 9 часов (с 8.00 до 17.00). Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы в ДОУ составлены на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики получения питания, расписания непосредственно образовательной деятельности.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе

Режим дня на холодный период года

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, НОД	9.00-10.00
Развивающая игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Развивающие игры, самостоятельная деятельность, НОД	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55.-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.00

Режим дня на теплый период года

Наименование режимных моментов	Временной интервал
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, развивающие игры	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15

Развивающие игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55.-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.10-17.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Общий объем времени, в рамках которого реализуется Программа с воспитанниками, составляет в среднем 35 часов в неделю (исключаем время, отведенное на дневной сон). Таким образом, мы определили примерное количество времени по основным аспектам образовательной деятельности и

распределили продолжительность работы по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

	НОД	ОДРМ (Образовательная деятельность в режимные моменты)	СД (Самостоятельная деятельность)	ИТОГО
ОЧ: Основная часть образовательной программы	4 часов	20 часов	6 часов	30 часов
ФЧ: Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	1 час 30 мин	2 часа	1 час 30 минут	5 часов
	5,5 часов	22 часа	7.5 часов	35 часов

Процентное соотношение частей Программы определяется из расчета 30 часа (основная часть) к 5 часам (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и составляет 85% и 15% соответственно.

Учебный план, календарный учебный график, расписание организованной непрерывной образовательной деятельности выносятся в Приложение как отдельные подструктурные компоненты Программы.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Комплексно - тематическое планирование 1 младшая группа (от 1 до 3 лет)

Тематика	Содержание	Итоговые
----------	------------	----------

		мероприятия
Детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (личный шкафчик, полотенце, свое место). Знакомство с детьми, воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, сотрудникам.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках листья, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний домашних животных и птиц. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев для создания коллективной работы
Я в мире человек (1-я- 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Создание семейного альбома группы
Мой дом (3-я неделя октября- 2-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом, поселком: его названием, объектам (улица, дом, магазин); с транспортом, профессиями.	Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября- 4- неделя декабря)	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Зима (1-я -4-я неделя января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я -4-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорное развлечение
Весна (1-я -4-я недели)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Выставка детского творчества

апреля)	участке детского сада). Расширения знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Лето(1-я - 4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение День защиты детей

2 младшая группа (от3 до 4 лет)

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (4-я неделя августа -1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечения, игры, викторины
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Осенний праздник
Я и моя семья (1-я -2-я неделя октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Развивать гендерные представления.	День здоровья

Мой дом, мой город (3-я неделя октября -2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком (ст. Тарханы), близлежащим городом: его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (парикмахер, шофёр, продавец, полицейский, водитель автобуса).	Участие в концерте к Дню народного единства
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной	Новогодний утренник
Зима (1-я- 4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.	Зимний спортивный праздник
День Защитника Отечества (1-я -3-я неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Участие в празднике, посвящённом Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорное развлечение
Весна (1-я -4-я неделя)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	День Земли

апреля)	красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
Лето (1-я- 4-я недели мая)	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение День защиты детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тематика	Содержание	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа -1 –я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книги. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно- пространственной средой (обратить внимание на произношение изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Конкурсы, викторины, демонстрирующие способности детей
Осень (2-я неделя сентября-1 –я неделя октября)	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения . Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессий лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Осенний праздник
Я в мире человек (2-я -4-я неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье(сын ,дочь, мама, папа ит.д.). Закрепление знаний своих имени, фамилии, имен родителей. Знакомство с профессией родителей.	День здоровья
	Воспитание уважения к труду взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я	

	<p>(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Расширение представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
Мой город, моя страна (1-я-2-я неделя ноября)	<p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Концерт к Дню народного единства
Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Зима (1-я -4-я неделя января)	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах ,где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Зимний спортивный праздник
День защитника Отечества (1-я -3-я неделя февраля)	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	Праздник «День защитников Отечества»
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям,	Праздник 8 Марта

	<p>другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 3-я неделя марта)	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник
Весна (4-я неделя марта-3-я неделя апреля)	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	День Земли
День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	<p>Осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	Праздник День Победы
Лето (2-я – 4-я неделя мая)	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	Развлечение День защиты детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тематика	Содержание	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	Мероприятия по теме Всероссийского Урока знаний
Осень (2-я неделя сентября – 4-я	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в</p>	Осенний праздник. Выставка детского творчества.

недели сентября)	природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	
Я вырасту здоровым (1-я - 2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Концерт к Дню народного единства
Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник
Зима (1-я - 4-я недели января)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимний спортивный праздник
День защитника	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать	Праздник 23 февраля – День
Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	Родиону, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,	защитника Отечества

		танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта	
Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник	
Весна (1-я - 2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	День Земли	
День Победы (3-я неделя апреля -1-я неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник День Победы	
Лето (2-я – 4-я неделя мая)	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение День защиты детей	

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
------	-------------------	----------------------

День знаний (4- неделя августа- 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Экскурсия в школу.	Мероприятия по теме Всероссийского Урока знаний Экскурсия в школу
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Осенний праздник
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Саратовской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, уважать их культуру, традиции, обычаи	Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице Родины. Рассказывать детям о Гагарине Ю.А. и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Концерт к Дню народного единства
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я недели декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний праздник
	Закладывать основы праздничной культуры. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними	

(1-я – 4-я недели января)	видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Зимний спортивный праздник
День Защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта»
Народная культура и традиции (2-я – 4-я неделя марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях, обычаях народов России и народов Поволжья. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник
Весна (1-я – 2-я неделя апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о	День Земли – 22 апреля

	характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (2-я -4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Праздник "До свидания, детский сад!"

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

1 младшая группа (от 1 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Организация и проведение традиционных музыкальных, физкультурных праздников, развлечений

Сентябрь

Вид деятельности	Ответственный
Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября. Экскурсия "Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой"	воспитатели групп
Веселые старты	воспитатели групп
Досуг ПДД	воспитатели групп

Октябрь

Вид деятельности	Ответственный
Осенний праздник	Воспитатели групп
Праздник здоровья	Воспитатели групп

Ноябрь

Вид деятельности	Ответственный
Поздравление с "Днем матери"	Воспитатели групп

Декабрь

Вид деятельности	Ответственный
Новогодние праздники	Воспитатели групп

Январь

Вид деятельности	Ответственный
Зимние забавы	Воспитатели групп
Акция «Птичья столовая»	Воспитатели групп
Досуг по основам безопасности	Воспитатели групп

Февраль

Вид деятельности	Ответственный
Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Воспитатели групп

Март

Вид деятельности	Ответственный
Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам	Воспитатели групп

--	--

Апрель

Вид деятельности	Ответственный
День здоровья	Воспитатели групп
Открытое мероприятие, посвященное "Дню космонавтики"	Воспитатели групп

Май

Вид деятельности	Ответственный
«День Победы» праздничное мероприятие, посвященное 9 мая	Воспитатели групп
Выпускной бал	Воспитатели групп

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
5. «Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС»: сборник рекомендаций для руководителей и специалистов, осуществляющих управление системами дошкольного образования /под ред. Н.Н. Обрежи, И.М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2014/.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15.
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.