

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Так, содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ. Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать и рассуждать. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области - определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание отдельных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.).

Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.

После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.

Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.

Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).

Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре.

Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры.

Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.

В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты.

Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.

В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому.

Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами.

В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.

Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.

Проявляет доброжелательность, дружелюбие.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.

Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм).

При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей.

Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги).

Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты.

Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры.

В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры).

Имеет простейшие представления о разных профессиях.

Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры.

Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет.

Проявляет избирательность в общении.

Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.

Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм.

Подчиняется правилам, старается их соблюдать.

Соблюдает элементарные правила поведения в быту.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице.

Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.

Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в быту.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице.

Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.

Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах.

Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.

В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.

Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.

Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.

Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых.

Использует речь для решения конфликтных ситуаций.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий.

Ответственно выполняет обязанности дежурного.

Проявляет трудолюбие в работе.

Доводит начатое до конца.

Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы.

Соблюдает правила организованного поведения в быту.

Соблюдает правила организованного поведения на улице.

Соблюдает правила организованного поведения на дороге.

Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах.

Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.

Владеет навыками экологически безопасного поведения.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду.

Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель).

Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других.

Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе.

Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины.

Стремится следовать положительному примеру.

Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.





Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме игр различной направленности, бесед, индивидуальной работы и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые		индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
В непрерывной образовательной деятельности	непосредственно деятельности	Игровая деятельность со сверстниками Совместная игра	Наблюдение Решение проблемных

Игровое упражнение, игровая ситуация Совместная с воспитателем игра Игровые обучающие ситуации Беседа, чтение Праздник, досуг, экскурсия Ситуация морального выбора Поручение, задание, дежурство Педагогическая ситуация Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки Подготовка к приему пищи Деятельность детей в уголке природы Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной коллективной трудовой деятельности	Наблюдение, рассматривание Самообслуживание Культурно-гигиенические процедуры Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	ситуаций Беседы, рассказы Пример образцов поведения взрослого Чтение, слушание, разговор Совместные семейные проекты Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность
--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться

тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Виды труда в ДОУ		
Навыки культуры быта Труд по самообслуживанию	Хозяйственно – бытовой труд Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.	
Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых	Ручной труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные. Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: В группах старшего дошкольного возраста не более 35 – 40 мин	Дежурство (не более 20 мин.): Формирование общественно – значимого мотива. Нравственный, этический аспект.

1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),

салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать

навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Основные задачи

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, какие последствия могут вылиться из того или иного его поступка: “если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно” и т.п.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами

(пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и

бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 1 до 3 лет)

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад!	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Как вести себя на прогулке». Цель: Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх на участке.
Осень	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно, грибы». Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
Осень	3	Безопасное поведение в природе	Знакомство с элементарными правилами поведения в природе: не рвать и не брать в рот растения.
Осень	4	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение «Осторожно, злая собака». Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения с животными, не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить.
ОКТЯБРЬ			
Я в мире человек	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Песком не бросайся» Цель: Формировать представления о правилах безопасности в играх с песком и водой.
Я в мире человек	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно на лестнице». Цель: формировать навык осторожно спускаться и подниматься по лестнице.
Мой дом	3	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение «Осторожно на улице». Цель: формировать первичные представления о проезжей части улицы.

Мой дом	4	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение «На дороге не играют». Цель: формировать первичные представления о дороге.
НОЯБРЬ			
Мой дом	1	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение «Осторожно, поезд!». Цель: формировать первичные представления о безопасности на железной дороге
Мой дом	2	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение «Пассажиры и пешеходы». Цель: формировать первичные представления о дорожной безопасности.
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно, огонь».
Новогодний праздник	4	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Правила поведения в транспорте»
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Правила поведения в группе». Цель: формировать представления о правилах безопасности в группе.
Новогодний праздник	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно, огоньки на Елке». Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения возле Новогодней елки.
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Дети, будьте осторожны». Цель: формирование навыков безопасного передвижения в помещении
Новогодний праздник	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «На ёлке новогодней». Цель: формирование навыков безопасного поведения на массовых мероприятиях.
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Что можно, а что нельзя» Цель: формирование понятий «можно-нельзя». Дигра «Да или нет».
Зима	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Опасности, которые поджидают на прогулке». Цель: формирование представлений о правилах зимней прогулки, катание на санках, с горки.
Зима	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Играем со снегом». Цель: формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом, не есть снег, не лазить в снежные туннели и т.д.
Зима	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно, скользко». Цель: формирование представлений о правилах зимней прогулки, держаться за руку взрослого и т.д.
ФЕВРАЛЬ			

Мамин день	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Предметы - мамыны помощники». Цель: знакомство с предметами быта и правилами безопасного обращения с ними.
Мамин день	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно, дочка». Цель: формировать навыки безопасного передвижения в помещении, открывать и закрывать дверь за ручку.
Мамин день	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Как безопасно помогать маме». Цель: формировать первичные представления об источниках опасности дома: горячий утюг, отопительные приборы и т.д.
Мамин день	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Осторожно, сосульки». Цель: формировать навыки безопасной прогулки.
МАРТ			
Мамин день	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Опасные предметы». Цель: формировать первичные представления об источниках опасности дома: горячая плита и т.д.
Народная игрушка	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Игровая ситуация «Непослушный зайка». Цель: формирование первичных представлений о навыках безопасного поведения вне дома.
Народная игрушка	3	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение «Осторожно с животными». Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения с животными, не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить.
Народная игрушка	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Ребенок потерялся». Цель: формирование первичных представлений о навыках безопасного поведения на улице.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение «Осторожно на улице». Цель: формировать первичные представления о проезжей части улицы.
Весна	2	Безопасное поведение в природе	Рассматривание и обсуждение картинок по безопасному поведению в природе, не ломать ветки, не рвать растения, не брать их в рот и т.д.
Весна	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Луки на дорожках». Цель: обсудить опасность при ходьбе по лужам.
Весна	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативная беседа «Наш участок». Цель: формирование навыка безопасного поведения во время прогулки на своем участке.
МАЙ			

Лето	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать представления о правилах безопасности в играх с песком. Ситуативное общение «Песком не бросайся»
Лето	2	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение «Опасные насекомые». Цель: формирование первичных представлений о правилах поведения с насекомыми.
Лето	3	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение «Будь осторожен на дороге».
Лето	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми.

Тематический модуль
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад!	1	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании)
Осень	2	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
Осень	3	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений	Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке.
Осень	4	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых	Наблюдение за уборкой листвы на участке
ОКТАБРЬ			
Я в мире человек	1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук, вытирания личным полотенцем.
Я в мире человек	2	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком, горшком, полотенцем.
Мой дом	3	Формирование представлений о труде взрослых	Ситуативная беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде
Мой дом	4	Развитие навыков самообслуживания	Учить поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам
НОЯБРЬ			
Мой дом	1	Развитие навыков самообслуживания	Закреплять алгоритм одевания (раздевания) в определенном порядке, аккуратно складывать

			одежду на стульчик
Мой дом	2	Формирование представлений о труде взрослых	Привлекать к выполнению простейших поручений: совместно расставить хлебницы, разложить салфетки.
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых «Как няня убирает группу». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Привлекать к выполнению посильных поручений
Новогодний праздник	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Поощрять интерес к деятельности взрослых. Наблюдение за работой воспитателя по украшению группы к празднику.
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Поощрять интерес к деятельности взрослых «Поможем няне разложить столовые приборы к обеду».
Новогодний праздник	2	Формирование представлений о труде взрослых	Поощрять интерес к деятельности взрослых. Наблюдение за трудом взрослых, уборкой снега.
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания	Ситуативная беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году.
Новогодний праздник	4	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице по уборке снега, узнавать и называть трудовые действия. Цель: привлечь к очищению дорожек, сгребанию снега в кучи
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Формировать умение убирать одежду, обувь после прогулки в свой шкафчик. Приводить себя в порядок.
Зима	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам Выполнять посильные поручения совместно со взрослыми
ФЕВРАЛЬ			
Мамин день	1	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (пом. Воспитателя)	Обращать внимание детей на то, как помощник воспитателя накрывает стол к обеду, совместно разложить

		Развитие навыков самообслуживания	салфетки, хлебницы, ложки Формировать умение правильно держать ложку вовремя еды, аккуратно кушать и т.д.
Мамин день	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Приучать поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам. Убирать стульчики на место.
Мамин день	3	Развитие навыков самообслуживания	Учить при помощи взрослого снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, липучки, складывать снятую одежду. Ситуативное общение: мамы домашние заботы.
Мамин день	4	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых, учить узнавать и называть трудовые действия
МАРТ			
Мамин день	1	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых в уголке природы, дать понятие, что комнатным растениям необходим уход. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными.
Народная игрушка	2	Развитие навыков самообслуживания	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде, приучать к опрятности.
Народная игрушка	3	Формирование представлений о труде взрослых	Развивать интерес детей к деятельности взрослых на примере труда народных умельцев, рассматривание тематических иллюстраций.
Народная игрушка	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Воспитание культурно-гигиенических навыков, мыть руки, вытирать личным полотенцем с использованием потешек, песенок
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом дворника, трудом взрослых по весенней уборке территории
Весна	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями.
Весна	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание: снимать и одевать одежду в определенном порядке, убирать одежду и обувь в свой шкафчик после прогулки.
Весна	4	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом воспитателя на участке в цветнике, высадка

			рассады цветов.
МАЙ			
Лето	1	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения).
Лето	2	Развитие навыков самообслуживания	Учить детей завертывать рукава, пользоваться мылом, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться своим полотенцем, вешать его на место. Ситуативное общение «Девочка чумакая...»
Лето	3	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков: пользоваться индивидуальными предметами, носовым платком, расческой, салфеткой и др.
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Привлекать детей к выполнению простейших поручений: собрать мусор на участке, собрать игрушки перед уходом с прогулки, полить песок.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тематический модуль

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад !	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Наблюдение за работой повара и няни
Осень	2	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок
Осень	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Привлекать к выполнению посильных поручений
Осень	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь
ОКТАБРЬ			

Я и моя семья	1	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Привлекать к выполнению посильных поручений
Я и моя семья	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе»
Мой дом. Мой город.	3	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно, относиться к предметам личной гигиены. Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде.
Мой дом. Мой город.	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Воспитывать опрятность, бережливость Беседа: «Как ты помогаешь дома?»
НОЯБРЬ			
Мой дом. Мой город.	1	Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия на прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.
Мой дом. Мой город.	2	Развитие навыков самообслуживания	С/р игра «Парикмахерская»
Новогодний праздник	3	Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году.
Новогодний праздник	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Формирование представлений о труде взрослых	Участие в украшении группы к празднику, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру
Новогодний праздник	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Участие в уборке группы, переодевание кукол к празднику, расставить игрушки по местам.
Новогодний праздник	3	Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украсим участок» Очищение дорожек, лавочек от снега. Украшение елки на участке детского сада.
Новогодний праздник	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за деятельностью взрослых в уголке природы. Участие в поливе растений, протирание крупных листьев от пыли.
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых на улице, как мастеров снежные постройки. Собирание снега в кучи.

Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Поручить детям расчистить дорожки от снега.
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания.	Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Зима	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Расчистить дорожки от снега, посыпать песком. Изготовление снежных построек
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду взрослых.	Беседа «Военные профессии». Относить и приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.
День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания	Ручной труд. Относить и приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.
День защитника Отечества	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Помогать помощнику воспитателя накрывать и убирать со стола: собирать хлебницы, салфетницы, ложки.
8 марта	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит и т.д.)
МАРТ			
8 марта	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	С/р игры на тему «Семья», «Дом», «Дочки-матери». Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Ручной труд. Относить и приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда.
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Труд наших предков». Готовить и убирать материал для образовательной деятельности.
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями.

			Посадка крупных семян овощей и декоративных растений.
Весна	2	Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки, камушки на участке.
Весна	3	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории.. Оказание посильной помощи в уборке участка.
Весна	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослого в цветнике. Посадка цветов.
МАЙ			
Лето	1	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду	Поливать песок из леек, подметать пол на веранде. Сбор игрушек перед уходом с прогулки.
Лето	2	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа о работах, проводимых в саду и огороде летом.
Лето	3	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду	Оказание посильной помощи воспитанникам младших групп: вынос и сбор уличных игрушек, мытье легкомоющихся игрушек.
Лето	4	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике. Полив клумб, грядок. Привлечение к посильному труду на участке: протирание скамеек, подметание пола, сбор мусора.

Тематический модуль
«Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад !	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке».
Осень	2	Безопасный отдых на природе	Беседа «Не все грибы съедобны»
Осень	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Огонь- наш друг, огонь- наш враг»
Осень	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение "Правила поведения при пожаре"
ОКТАБРЬ			
Я и моя семья	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Не включай электрическую плиту».
Я и моя семья	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»
Мой дом. Мой город.	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Осторожно поезд !"

Мой дом. Мой город.	4	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»
НОЯБРЬ			
Мой дом. Мой город.	1	Безопасность на дорогах и улицах	Общение "Правила безопасного поведения на улицах"
Мой дом. Мой город.	2	Безопасный отдых на природе	Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными)
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «О правилах пожарной безопасности»
Новогодний праздник	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время зимней прогулки».
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Правила поведения в транспорте"
Новогодний праздник	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Опасные ситуации дома"
Новогодний праздник	3	Безопасность на дорогах	Общение "Твои помощники на дороге"
Новогодний праздник	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему: «Один дома»
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Небезопасные зимние забавы»
Зима	2	Безопасность на дорогах	Целевая прогулка «Опасность на дороге»
Зима	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Осторожно, сосулька!»
Зима	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Опасные ситуации дома"
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Осторожно, собака!"
День защитника Отечества	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Безопасное поведение в помещениях детского сада"
День защитника Отечества	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Кто такой полицейский ?"
8 марта	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение "Опасные ситуации дома"
МАРТ			
8 марта	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Игровая ситуация «Приключения Колобка»

Знакомство с народной культурой и традициями	2	Безопасное поведение в природе	Общение "Правила поведения в природе"
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Безопасность на дорогах	Беседа "Правила безопасного поведения на дорогах"
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Если ты потерялся...."
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение на тему "Правила поведения при обращении с песком"
Весна	2	Безопасное поведение в природе	Беседа «Опасные насекомые»
Весна	3	Безопасное поведение в природе	Общение "Ядовитые растения"
Весна	4	Безопасное поведение в природе	Беседа «Правила поведения при грозе»
МАЙ			
Лето	1	Безопасность на дорогах	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах»
Лето	2	Безопасное поведение в природе	Беседа «Правила поведения на воде.
Лето	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Правила поведения приобщении с животными»
Лето	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Не ходи с чужими людьми»

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Развитие навыков самообслуживания.	Отбирание игрушек для игр на участке, очищение их от песка после прогулки. Приобщение к наведению порядка в игровых уголках, шкафчиках для одежды.
Осень	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь. Приобщение к уборанию высохших листьев, веток в цветнике, сбору, выносу мусора.
Осень	3	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений	Наблюдение за трудом взрослых, помощь им в уборке листьев на участке. Подметание дорожек,

		о труде взрослых	веранды. Следить за своей одеждой во время прогулки.
Осень	4	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых	Очищение игрушек, оборудования для игр на участке от песка. Закреплять КГН, простейшие действия при умывании, подчеркнуть важность и необходимость.
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Наблюдение за трудом взрослых на участке
Я в мире человек	2	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Выполнять посильные поручения, связанные с трудом в природе. Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод)
Я в мире человек	3	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).	Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок и т.д. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Наблюдение за трудом помощника воспитателя, поддержка желания подражать его действиям.
Я в мире человек	4	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей	Наблюдение за трудом повара, медсестры.
НОЯБРЬ			
Мой город, моя страна	1	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада	Предложить детям самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Подметание участка, веранды, вынос и сбор мусора.
Мой город, моя страна	2	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Уборка на место игрушек, строительного материала, оборудования, пособий. Закрепить навыки ухаживания за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик.
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания	Помощь в раскладывании материалов, оборудования для изобразительной деятельности, уборка рабочего места.

Новогодний праздник	4	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Знакомство с трудом дворника. Наблюдение за трудом взрослых при уборке снега.
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Участие в сооружении снежных построек на участке, украшение их цветными льдинками, веточками. Вozить снег к месту сооружений, подгрeбать, засыпать неровности и т.д.
Новогодний праздник	2	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Формирование представлений о труде взрослых	Знакомство с трудом почтальона. Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбор для ремонта книг, игрушек, коробок и т.д.
Новогодний праздник	3	Воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные поручения	Участие в украшении группы к Новому году.
Новогодний праздник	4	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Помощь в раскладывании материалов, оборудования для изобразительной деятельности, уборка рабочего места.
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Очистить дорожки от снега, подгрести снег к корням деревьев.
Зима	3	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других	Выполнять посильные поручения. Очищение кормушек от снега. Кормление птиц на участке. Поручить детям, расчистить дорожки от снега, смести снег со стола и лавочек.
Зима	4	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других	Беседа "Уход за растениями зимой". Участие в подготовке необходимого инвентаря. Полив растений, наполнение емкости для оттаивания воды, опрыскивание листьев из пульверизатора.
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду	По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы, оборудование (стульчики) к музыкальной деятельности, по окончании

			убирать на место. Расставлять, раскладывать, убирать на место легкое физкультурное оборудование.
День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых.	Рассказ "Профессия "Военный". Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Способствовать желанию принимать участие в дежурстве.
День защитника Отечества	3	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа "Готовимся к празднику". Участие в уборке группы. Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбор для ремонта книг, игрушек, коробок и т.д.
8 Марта	4	Воспитание ценностного отношения к труду взрослых. Развитие навыков самообслуживания. Воспитывать умение понимать значение результатов своего труда для других.	Наблюдение за трудом прачки, повара. Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
МАРТ			
8 Марта	1	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Беседа "Как мы можем помочь маме, бабушке ..." Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав, как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места.
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых	Рассказ "Народные промыслы". Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие навыков самообслуживания.	Использование народного фольклора при организации совершенствования умения самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать, вешать одежду, убирать на место обувь; закрепления умения самообслуживания в процессе

			умывания, пользования туалетом, пользования носовым платком, расческой.
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Развитие навыков самообслуживания.	Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке, оказание посильной помощи. Участие в подготовке и уборке необходимого инвентаря. Полив растений, наполнение емкости для отстаивания воды, опрыскивание листьев из пульверизатора, протирание крупных листьев от пыли. Высаживание лука в ящики: делать лунку, сажать, уплотнять землю, поливать
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Развитие навыков самообслуживания.	Беседа "Труд в природе весной" Участие в отведении весенней воды на участке под деревья и кусты (каждый ребенок делает ручеек к определенному дереву). Следить за чистотой одежды, обуви во время прогулки.
Весна	2	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться	Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбор для ремонта книг, игрушек, коробок и посильное участие в их ремонте. Участие в мытье легко моющихся игрушек, приведение в порядок одежды и волос кукол; стирание кукольного белья: учить сортировать по цвету, сначала светлое для стирки готовить, затем темное и т.д.
Весна	3	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развитие навыков самообслуживания	Наблюдение за работой взрослых в цветнике. Участие в посеве, посадке цветов, поливание грядок, части клумб. Участие в подборе и уборке инвентаря.
День Победы	4	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развитие навыков самообслуживания	Рассказ "Труд детей для Победы". Участие в уборке группы. Уборка игрушек, строительного материала, оборудования на место. . Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
МАЙ			

День Победы	1	Развитие навыков самообслуживания. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству на участке, улице, за территорией детского сада, как люди готовятся к празднику: окрашивают, озеленяют. Участие в труде по уборке участка: подобрать камушки, ветки, листья, сбор и вынос мусора
Лето	2	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим красивые цветы». Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.
Лето	3	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Помогать воспитателю, вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в цветнике.
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду.

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке».
Осень	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг!»».
Осень	3	Безопасный отдых на природе	Беседа на тему: «Не все грибы съедобны»
Осень	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Правила поведения при пожаре»
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «О правилах пожарной безопасности»
Я в мире человек	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если ребенок потерялся» Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.
Я в мире человек	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Психологическая безопасность, или Защити себя сам»
Я в мире человек	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь в семье».
НОЯБРЬ			
Мой город ,	1	Безопасность собственной	Беседа «Правила безопасного

моя страна		жизнедеятельности. Безопасность на дорогах	поведения на улицах»
Мой город, моя страна	2	Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах	Беседа « Твои помощники на дороге». Уточнить представления детей о дорожных знаках
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Один дома»
Новогодний праздник	4	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа на тему: «Опасные ситуации дома». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы» Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами.
Новогодний праздник	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держат взрослых за руку Беседа «Как вести себя на дороге». Цель: формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Опасные предметы дома» Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Экскурсия в медицинский кабинет.
Новогодний праздник	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы дома» Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время пользования телевизором». Беседа : «Каким бывает уют». Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами пользования электроприборами
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Небезопасные зимние забавы». Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах.

Зима	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «О правилах поведения при пожаре»</p> <p>Расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня.</p> <p>Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.</p> <p>Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д.)</p> <p>Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением пожарной машины и ситуации при пожаре.</p>
Зима	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Ситуативные беседы «Осторожно гололед, сосульки», «Как вести себя на катке».</p> <p>Загадки о видах спорта.</p> <p>Игры со снежками.</p> <p>Рисование на тему « Как я катался на санках »</p>
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к труду</p>	<p>По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы, оборудование (стульчики) к музыкальной деятельности, по окончании убирать на место.</p> <p>Расставлять, раскладывать, убирать на место легкое физкультурное оборудование.</p>
День защитника Отечества	2	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование представлений о труде взрослых.</p>	<p>Рассказ "Профессия "Военный".</p> <p>Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям.</p> <p>Способствовать желанию принимать участие в дежурстве.</p>
День защитника Отечества	3	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к труду</p>	<p>Беседа "Готовимся к празднику".</p> <p>Участие в уборке группы. Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбор для ремонта книг, игрушек, коробок и т.д.</p>

8 Марта	4	Воспитание ценностного отношения к труду взрослых. Развитие навыков самообслуживания. Воспитывать умение понимать значение результатов своего труда для других.	Наблюдение за трудом прачки, повара. Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
МАРТ			
8 Марта	1	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Беседа "Как мы можем помочь маме, бабушке ..." Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав, как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места.
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых	Рассказ "Народные промыслы". Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие навыков самообслуживания.	Использование народного фольклора при организации совершенствования умения самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать, вешать одежду, убирать на место обувь; закрепления умения самообслуживания в процессе умывания, пользования туалетом, пользования носовым платком, расческой.
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Развитие навыков самообслуживания.	Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке, оказание посильной помощи. Участие в подготовке и уборке необходимого инвентаря. Полив растений, наполнение емкости для отстаивания воды, опрыскивание листьев из пульверизатора, протирание крупных листьев от пыли. Высаживание лука в ящики: делать лунку, сажать, уплотнять землю, поливать
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Воспитывать умение	Беседа "Труд в природе весной"

		выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Развитие навыков самообслуживания.	Участие в отведении весенней воды на участке под деревья и кусты (каждый ребенок делает ручеек к определенному дереву). Следить за чистотой одежды, обуви во время прогулки.
Весна	2	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться	Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбор для ремонта книг, игрушек, коробок и посильное участие в их ремонте. Участие в мытье легко моющихся игрушек, приведение в порядок одежды и волос кукол; стирание кукольного белья: учить сортировать по цвету, сначала светлое для стирки готовить, затем темное и т.д.
Весна	3	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развитие навыков самообслуживания	Наблюдение за работой взрослых в цветнике. Участие в посеве, посадке цветов, поливание грядок, части клумб. Участие в подборе и уборке инвентаря.
День Победы	4	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развитие навыков самообслуживания	Рассказ "Труд детей для Победы". Участие в уборке группы. Уборка игрушек, строительного материала, оборудования на место. . Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
МАЙ			
День Победы	1	Развитие навыков самообслуживания. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству на участке, улице, за территорией детского сада, как люди готовятся к празднику: окрашивают, озеленяют. Участие в труде по уборке участка: подобрать камушки, ветки, листья, сбор и вынос мусора
Лето	2	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим красивые цветы». Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.
Лето	3	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Помогать воспитателю, вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за

			трудом взрослых в цветнике.
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседы «Поведение ребёнка на детской площадке», «Твои помощники на улице»
Осень	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Я - пешеход»
Осень	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Огонь - наш друг, огонь - наш враг». Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами.
Осень	4	Безопасное поведение в природе	Беседа «Не все грибы съедобны» Объяснить детям, что без разрешения взрослых нельзя рвать растения, грибы – они могут оказаться ядовитыми.
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если случилась беда, позови на помощь». Закрепление знания домашнего адреса, телефона.
Я вырасту здоровым	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Если ребёнок потерялся». Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.
День народного единства	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»
День народного единства	4	Безопасность на дорогах	Беседа «Правила поведения на железной дороге». Дать представление о правилах безопасного поведения при переходе через железнодорожные пути.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Знакомство с городским транспортом» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в транспорте»

			Дать представление о правилах безопасного поведения на улицах города
День народного единства	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Психологическая безопасность, или Защити себя сам»
Новый год	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные ситуации дома» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Один дома» Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту.
Новый год	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Для чего детям нужны права» Знакомство детей с правами ребенка.
Новый год	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «О правилах пожарной безопасности»
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...» Формировать понятие о том, что бенгальские огни, петарды, хлопушки, салюты могут быть опасны, принести вред здоровью.
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Небезопасные зимние забавы». Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах
Зима	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Правила поведения при пожаре»
Зима	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Небезопасные зимние забавы» Ситуативные беседы «Осторожно гололед, сосульки», «Как вести себя на катке».
Зима	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы дома» Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать

			их или что-либо другое у незнакомых людей.
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Полицейский – наш друг». Знакомство с деятельностью полицейской службы, как защитников граждан.
День защитника Отечества	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи». Познакомить с правилами безопасного обращения с инструментами.
День защитника Отечества	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Пожарные – наши защитники»
Международный женский день	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	С/р игра «Приготовим маме обед». Беседа «А у нас в квартире газ..» Познакомить с правилами поведения на кухне, научить осторожному обращению с газом.
МАРТ			
Международный женский день	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке».
Народная культура и традиции	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Обсуждение «Ножницы, катушки – это не игрушки». Закрепить представление об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Народная культура и традиции	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Будь осторожен при встрече с незнакомцем» Познакомить с правилами поведения на массовых мероприятиях, при встрече с незнакомцем, формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми
Народная культура и традиции	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа на тему «Опасности, которые поджидают нас дома». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Безопасное поведение в природе	Беседа «Правила поведения на природе»
Весна	2	Безопасное поведение в природе	Беседа «Опасные насекомые» Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с насекомыми.

День Победы	3	Безопасность на дорогах	Беседа «Общественный транспорт» Закреплять знания детей о разнообразии общественного транспорта, включая электропоезд.
День Победы	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «О правилах поведения в транспорте» Закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.
МАЙ			
День Победы	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «О правилах поведения в местах с большим скоплением людей» Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в местах массовых мероприятий.
Лето	2	Безопасное поведение в природе	Беседа «Правила поведения на воде»
Лето	3	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Правила поведения при общении с животными» Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.
Лето	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о растениях, учить различать лекарственные и ядовитые растения.

Тематический модуль
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Развитие навыков самообслуживания	Беседа «Следим за своим внешним видом» Воспитывать навыки самообслуживания - следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски, порядка в шкафу)
Осень	2	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь. Приобщение к уборанию

			высохших листьев, веток в цветнике, сбору и выносу мусора.
Осень	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых, помощь им в уборке листвы на участке. Подметание дорожек, веранды. Следить за своей одеждой во время прогулки. Беседа «Знакомство с трудом лесничего» - расширять представления детей о работе лесника, которые защищают и сохраняют лес.
Осень	4	Развитие навыков самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки.	Очищение игрушек, оборудования для игр на участке от песка. Сбор природного материала для изготовления различных поделок Закреплять КГН, простейшие действия при умывании, подчеркнуть важность и необходимость.
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитывать привычку мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела. Обучающие ситуации «Истории грязных рук».
Я вырасту здоровым	2	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом медсестры. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
День народного единства	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто проектирует дома?» - дать представления о домах и архитекторах. После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался.
День народного единства	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Работники автомобильного транспорта» - расширять представления детей о работе водителя и видах транспорта.. Выполнять посильные поручения.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Предложить детям самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Подметание участка, веранды, вынос и сбор мусора. Беседа «Знакомство с трудом земледельцев» - воспитывать у детей уважение к труду земледельцев, выращивающих

			хлеб и уважение к хлебу.
День народного единства	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Знакомство с трудом полицейского» - расширять знания детей о труде полицейского. Протирание строительного материала детьми, подоконников, мебели. Уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов.
Новый год	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Заправь аккуратно постель»; «Приведи волосы в порядок». Оказание помощи помощнику воспитателя: менять полотенца, подбирать чистое постельное бельё по комплектам и раскладывать по кроватям
Новый год	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Подготавливать оборудование в спортивно-музыкальном зале для занятия и убирать его, расставлять стулья в определённом порядке
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Артисты» - дать представления о работниках искусства. Сооружать снежные постройки на участке, украшать их цветными льдинками, веточками. Скалывать подтаявшую корку льда. Возить снег к месту сооружений, подгребать, засыпать неровности и т.д.
Новый год	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Знакомство с трудом работника связи. Наблюдение за трудом взрослых на почте; развивать общительность, преодолевать застенчивость. Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбирание для ремонта книг, игрушек, коробок и т.д. и ремонтирование их
Новый год	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Нарезать бумагу для аппликаций, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности. Создание коллективной работы для украшения группы.
Новый год	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного	Беседа «Кто управляет энергией?» - познакомить с профессией электрика, энергетика.

		отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «О труде журналиста и писателя» - расширять представления детей о том, как появляются книги и журналы. Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Предложить детям снести снег со стола и лавочек, расчистить дорожки от снега.
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление с детьми кормушек для птиц и развешивание их на деревьях участка. Подкармливать птиц. Уборка снега на участке, сгребать снег к деревьям, кустам.
Зима	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Участие в подготовке необходимого инвентаря. Полив растений, наполнение ёмкости для отстаивания воды, опрыскивание листьев из пульверизатора. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на цветники.
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто делает военную технику» - познакомить детей с трудом конструкторов, машиностроителей и т.д. Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы, оборудование к музыкальной деятельности, по окончании убирать на место.

День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто такие военнослужащие?» - расширять представления детей о профессии военнослужащего. Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать непорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Способствовать желанию принимать участие в дежурстве.
День защитника Отечества	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Расставлять, раскладывать, убирать на место легкое физкультурное оборудование. Организация деятельности с осуществлением гендерного воспитания: мальчики сильные, смелые.
Международный женский день	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Воспитывать умение понимать значение результатов своего труда для других.	Наблюдение за трудом прачки, повара. Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Учить детей наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарём. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети всё убрали на свои места.
Народная культура и традиции	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
Народная культура и традиции	3	Формирование представлений о труде взрослых	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда.
Народная культура и традиции	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и игровой деятельности.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие навыков самообслуживания	Беседа «Геолог» - дать детям представление о работе геолога.

		Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Труд в природе весной» Участие в отведении весенней воды на участке под деревья и кусты (каждый ребенок делает ручеек к определенному дереву). Следить за чистотой одежды, обуви во время прогулки. Вешать, убирать одежду, обувь на место после прогулки. Поддерживать порядок в раздевальном шкафчике.
Весна	2	Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт» - расширять представления детей о профессии космонавта, его деятельности. Высевать семена цветов на рассаду
День Победы	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству на участке, улице, за территорией детского сада, как люди готовятся к празднику: окрашивают, озеленяют. Участие в труде по уборке участка: убрать камушки, ветки, листья, сбор и вынос мусора.
День Победы	4	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Музейный работник» - дать представление детям о работе музейных работников. Беседа «Труд детей для Победы». Участие в уборке группы: мытьё дверей, плинтусов. Уборка игрушек, строительного материала, оборудования на место.
МАЙ			
День Победы	1	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Работник радио» - дать представление о труде работника радио
Лето	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто такой пожарный?» - расширять представления детей о труде пожарного. Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков.
Лето	3	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Эколог» - дать представление детям о профессии эколога, его деятельности по охране окружающей среды. Поливать песок, поднимать его в кучу и очищать от мусора

Лето	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за работой помощника воспитателя. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного.
------	---	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)
Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Поведение ребёнка на детской площадке»
Осень	2	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила поведения в природе»
Осень	3	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Ядовитые растения»
Осень	4	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Не все грибы съедобны»
ОКТАБРЬ			
Мой город, моя страна, моя планета	1	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила безопасного поведения на железной дороге»
Мой город, моя страна, моя планета	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Если ребёнок потерялся»
День народного единства	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Взаимная забота и помощь в семье»
День народного единства	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Психологическая безопасность или, Защити себя сам»
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «О правилах безопасного поведения на улице»
День народного единства	2	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Твои помощники на дороге»
Новый год	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные предметы»
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные ситуации дома»
ДЕКАБРЬ			

Новый год	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Один дома»
Новый год	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Для чего детям нужны права»
Новый год	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «О правилах пожарной безопасности»
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «О правилах поведения при пожаре»
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Небезопасные зимние забавы»
Зима	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Огонь наш друг, огонь наш враг»
Зима	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Небезопасные зимние забавы»
Зима	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные предметы дома»
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила безопасного поведения на улице», «Полицейский – наш друг»
День защитника Отечества	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные предметы дома»
День защитника Отечества	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила поведения при пожаре»
Международный женский день	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные ситуации дома»
МАРТ			
Международный женский день	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные предметы дома»
Народная культура и традиции	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Один дома»

Народная культура и традиции	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Будь осторожен при встрече с незнакомцем»
Народная культура и традиции	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные предметы»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила поведения в природе»
Весна	2	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Опасные насекомые»
День Победы	3	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «О правилах поведения в общественном транспорте»
День Победы	4	Безопасность на дорогах	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Дорожные знаки»
МАЙ			
День Победы	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «О правилах поведения на массовых мероприятиях»
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	2	Безопасное поведение в природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила поведения на воде»
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	3	Безопасный отдых на природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Правила поведения при общении с животными»
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	4	Безопасный отдых на природе	Ситуативное общение, беседа, виды деятельности на тему «Ядовитые растения»

Тематический модуль

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Развитие навыков самообслуживания	Беседа «Следим за своим внешним видом» Воспитывать навыки самообслуживания - следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски, порядка в шкафу)
Осень	2	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь. Приобщение к уборанию высохших листьев, веток в цветнике, сбору и выносу мусора.
Осень	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование	Наблюдение за трудом взрослых, помощь им в уборке листвы на участке. Подметание дорожек, веранды.

		представлений о труде взрослых	Следить за своей одеждой во время прогулки. Беседа «Знакомство с трудом лесничего» - расширять представления детей о работе лесника, которые защищают и сохраняют лес.
Осень	4	Развитие навыков самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки.	Очищение игрушек, оборудования для игр на участке от песка. Сбор природного материала для изготовления различных поделок Закреплять КГН, простейшие действия при умывании, подчеркнуть важность и необходимость.
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитывать привычку мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела. Обучающие ситуации «Истории грязных рук».
Я вырасту здоровым	2	Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом медсестры. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
День народного единства	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто проектирует дома?» - дать представления о домах и архитекторах. После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался.
День народного единства	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Работники автомобильного транспорта» - расширять представления детей о работе водителя и видах транспорта.. Выполнять посильные поручения.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Предложить детям самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Подметание участка, веранды, вынос и сбор мусора. Беседа «Знакомство с трудом земледельцев» - воспитывать у детей уважение к труду земледельцев, выращивающих хлеб и уважение к хлебу.
День народного единства	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Знакомство с трудом полицейского» - расширять знания детей о труде полицейского. Протирание строительного материала детьми, подоконников, мебели. Уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов.
Новый год	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Заправь аккуратно постель»; «Приведи волосы в порядок». Оказание помощи помощнику воспитателя: менять полотенца, подбирать

			чистое постельное бельё по комплектам и раскладывать по кроватям
Новый год	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Подготавливать оборудование в спортивно-музыкальном зале для занятия и убирать его, расставлять стулья в определённом порядке
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Артисты» - дать представления о работах искусства. Сооружать снежные постройки на участке, украшать их цветными льдинками, веточками. Скалывать подтаявшую корку льда. Возить снег к месту сооружений, подгребать, засыпать неровности и т.д.
Новый год	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Знакомство с трудом работника связи. Наблюдение за трудом взрослых на почте; развивать общительность, преодолевать застенчивость. Уборка игрушек, строительного материала на место. Отбирание для ремонта книг, игрушек, коробок и т.д. и ремонтирование их
Новый год	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Нарезать бумагу для аппликаций, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности. Создание коллективной работы для украшения группы.
Новый год	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто управляет энергией?» - познакомить с профессией электрика, энергетика. Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «О труде журналиста и писателя» - расширять представления детей о том, как появляются книги и журналы. Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Предложить детям смести снег со стола и лавочек, расчистить дорожки от снега.
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания	Изготовление с детьми кормушек для птиц и развешивание их на деревьях участка.

		Воспитание ценностного отношения к труду	Подкармливать птиц. Уборка снега на участке, сгребать снег к деревьям, кустам.
Зима	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Участие в подготовке необходимого инвентаря. Полив растений, наполнение ёмкости для отстаивания воды, опрыскивание листьев из пульверизатора. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на цветники.
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто делает военную технику» - познакомить детей с трудом конструкторов, машиностроителей и т.д. Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. По поручению музыкального руководителя подготавливать материалы, оборудование к музыкальной деятельности, по окончании убирать на место.
День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто такие военнослужащие?» - расширять представления детей о профессии военнослужащего. Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать непорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Способствовать желанию принимать участие в дежурстве.
День защитника Отечества	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Расставлять, раскладывать, убирать на место легкое физкультурное оборудование. Организация деятельности с осуществлением гендерного воспитания: мальчики сильные, смелые.
Международный женский день	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду Воспитывать умение понимать значение результатов своего труда для других.	Наблюдение за трудом прачки, повара. Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Учить детей наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарём. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети всё убрали на

			свои места.
Народная культура и традиции	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Участие в раскладывании материалов, оборудования для ручного труда, уборка рабочего места.
Народная культура и традиции	3	Формирование представлений о труде взрослых	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда.
Народная культура и традиции	4	Воспитание ценностного отношения к труду	Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и игровой деятельности.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Геолог» - дать детям представление о работе геолога. Беседа «Труд в природе весной» Участие в отведении весенней воды на участке под деревья и кусты (каждый ребенок делает ручеёк к определенному дереву). Следить за чистотой одежды, обуви во время прогулки. Вешать, убирать одежду, обувь на место после прогулки. Поддерживать порядок в раздевальном шкафчике.
Весна	2	Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт» - расширять представления детей о профессии космонавта, его деятельности. Высевать семена цветов на рассаду
День Победы	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству на участке, улице, за территорией детского сада, как люди готовятся к празднику: окрашивают, озеленяют. Участие в труде по уборке участка: убрать камушки, ветки, листья, сбор и вынос мусора.
День Победы	4	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Музейный работник» - дать представление детям о работе музейных работников. Беседа «Труд детей для Победы». Участие в уборке группы: мытьё дверей, плитусов. Уборка игрушек, строительного материала, оборудования на место.
МАЙ			
День Победы	1	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения	Беседа «Работник радио» - дать представление о труде работника радио

		к труду	
Лето	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто такой пожарный?» - расширять представления детей о труде пожарного. Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков.
Лето	3	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Эколог» - дать представление детям о профессии эколога, его деятельности по охране окружающей среды. Поливать песок, поднимать его в кучу и очищать от мусора
Лето	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за работой помощника воспитателя. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного.