

МАОУ «СОШ д. Юрловка»

Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы) 2023 – 2024 учебный год

| Предмет | Аннотация к рабочей программе |
|----------------|--|
| Шахматы | <p>Рабочая программа «Шахматы» общеинтеллектуального направления предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, Данная программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: • создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); • формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). • воспитывать потребность в здоровом образе жизни. В соответствии с учебным планом курс «Шахматы» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 час в неделю: 33 часа в год в 1 классе и по 34 часа в год со 2 по 4 классы) Результаты освоения курса -Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. К концу первого года обучения обучающиеся должны знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь: - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; - различать горизонталь, вертикаль и диагональ; - рокировать; объявлять шах, мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход. К концу второго года обучения обучающиеся должны знать: - шахматные правила FIDE; - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; - ценность шахматных фигур. К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь: - правильно вести себя за доской; - записывать шахматную партию; - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать: - принципы игры в дебюте; - основные тактические приемы; - термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь: -грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; - находить несложные тактические приемы; - точно разыгрывать простейшие окончания. К концу четвертого года обучения обучающиеся должны знать: некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.). - правила игры в миттельшпилье; - основные элементы позиции. К концу четвертого года обучения обучающиеся должны уметь: - правильно разыгрывать дебют; - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>взаимодействие; - проводить элементарно анализ позиции; - составлять простейший план игры; -находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; - точно разыгрывать простейшие окончания;- - пользоваться шахматными часами. Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p> |
| <p>Мир профессий</p> | <p>Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности основного общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым.данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – природа». Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Задачи: – расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); – расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; – активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. – воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. – расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; – воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей: Первый модуль, 1 год обучения:«Труд в жизни человека» (1 класс), формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека, 34 часа; Второй модуль, 2 год обучения:«Профессии наших родителей» (2 класс), формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией, 34 часа; Третий модуль, 3 год обучения: «Мир профессий» (3 класс), развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий, 34 часа; Четвёртый модуль, 4 класс: «Я в мире профессий» (4 класс), формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей, 34 часа.</p> |
| <p>Разговор о важном</p> | <p>1. Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. 2. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; -создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; -развитие у школьников общекультурной компетентности; -развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; -осознание своего места в обществе; -познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; -формирование готовности к личностному самоопределению. 3. Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. 4. Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» размещаются на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/. 5. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занимательный английский | <p>Рабочая программа по предмету «Занимательный английский» 1 класс создана на основе: Закона РФ «Об образовании». Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 Рабочая программа по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю). 2 Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Цели обучения английскому языку в 1 классе. 1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой; 2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке; 3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности; 4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности; 5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д; 6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения</p> |